

NOM DE L'ORGANISATION ¹
L'association LifeTime Projects

GRUPE DE JEUNES² 24 élèves de la classe
de 4emeD du Collège REP Jacques Twinger à
Strasbourg et 12 enfants de l'orphelinat
"Maison des Enfants" au Cameroun

DATE ³ 06/20/2020 - 15/03/2021

TERRITOIRE : Grand Est / Cameroun

THÈME⁴ : Impact des choix de
consommation

TYPE : Création d'un livre de recettes éco-citoyennes

FICHE INITIATIVE

Nom de l'initiative

"Jeunes et engagé(e)s pour un meilleur vivre ensemble"



Résumé

A travers des ateliers participatifs les élèves du Collège REP Jacques Twinger à Strasbourg ont été sensibilisés aux enjeux de l'alimentation et se sont mobilisés pour la mise en place d'un livre de recettes éco-citoyennes élaboré en binôme avec les enfants d'un orphelinat au Cameroun. Le livre de recettes est un outil de sensibilisation pour prolonger le projet éco-citoyen des élèves.

OBJECTIFS

Sensibiliser les élèves aux enjeux agricoles et alimentaires en France et dans le monde et développer leurs réflexes et engagement éco-citoyen en partenariat avec un groupe d'enfants vivant dans un orphelinat au Cameroun

PARTENAIRES ASSOCIÉS

- La Gescod
- Le collège Jacques Twinger à Strasbourg
- La maison des enfants au Cameroun
- Le restaurant La Fontana
- Bonaventure l'agence



¹ Organisation légalement constituée qui présente l'initiative au nom du groupe de jeunes.

² Nombre de jeunes impliquées. S'il s'agit d'une classe précisez.

³ La date de mise en œuvre de l'initiative.

⁴ Les thématiques ALIMENTERRE sont : agriculture durable, alternatives de commercialisation, agrobusiness, biodiversité, climat et énergie, commerce international, élevage-viande-lait, faim et malnutrition, genre, impact des choix de consommation, transformation et filières, politiques agricoles. www.alimenterre.org

Le contexte

Cadre de l'action : Les élèves du Collège Jacques Twinger sont issus de milieu urbain et de Quartiers Prioritaires de la Ville (QPV) de Strasbourg. Leur professeur d'histoire géographique et d'enseignement moral et civique (M. Deglise) a sollicité l'association LifeTime Projects afin d'intervenir sur la thématique de la mondialisation et des enjeux alimentaires qui fait partie du programme de 4ème. L'association LifeTime Projects est spécialisée dans l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale et développe depuis 2014 des projets de solidarité internationale dans des orphelinats en Bolivie et au Cameroun notamment. Avec M. Deglise nous avons décidé de sensibiliser les élèves sur l'impact de leurs choix de consommation sur l'environnement. Les élèves étant de milieu urbain défavorisé et la classe étant composée de 24 élèves dont 10 souffrant de troubles de l'apprentissage, il était important de reprendre les notions liées à l'environnement et à l'alimentation de manière ludique et accessible à tous. A travers un parcours de découverte et de sensibilisation nous avons pour but de permettre aux élèves de faire des choix citoyens et de devenir acteurs de leur environnement à travers la mise en place d'une initiative éco-citoyenne de leur choix. Ce projet a permis aux élèves de comprendre et s'approprier le cycle de la mise en place d'un projet et ainsi valoriser leur engagement.

Thématique(s) abordée(s)⁵:

Agriculture durable, climat et énergie, élevage-viande-lait, faim et malnutrition, impact des choix de consommation.

Lien avec le festival ALIMENTERRE et ses thématiques

Lors des séances de sensibilisation aux enjeux de l'alimentation dans le monde, les élèves du Collège Twinger ont visionné plusieurs vidéos sur des initiatives citoyennes de mise en place de systèmes agricoles et alimentaires durables et solidaires dans le monde, dont le film "Recettes pour un monde meilleur"

Lien avec les enjeux internationaux : même si le projet est mis en œuvre seulement dans l'espace local, en quoi permet-il de développer la réflexion à une échelle plus globale, sur les interdépendances à l'échelle mondiale ?

Les activités de sensibilisation et de mise en place de projet menées avec les élèves du Collège Jacques Twinger ont été menées en parallèle par notre équipe au Cameroun avec des enfants placés en orphelinat. Ainsi, les élèves français et les enfants du Cameroun ont été sensibilisés en même temps et ont développé des notions sur l'agriculture durable, le climat et l'énergie, l'élevage-viande-lait, la faim et la malnutrition et l'impact des choix de consommation ensemble. Les élèves ont pu échanger via zoom et ainsi se poser des

⁵ Agriculture durable, alternatives de commercialisation, agrobusiness, biodiversité, climat et énergie, commerce international, élevage-viande-lait, faim et malnutrition, genre, impact des choix de consommation, transformation et filières, politiques agricoles. Des ressources sont disponibles sur alimenterre.org

questions sur leurs modes de vie respectifs et sur l'origine des aliments au Cameroun et en France.

Dès la première activité d'introduction à la thématique, l'accent a été mis sur la mondialisation et les enjeux mondiaux de l'alimentation. Par exemple, les élèves ont reçu des photos des impacts des systèmes alimentaires dans le monde (sécheresse, obésité, famine, malnutrition, maltraitance animale etc) et ils ont dû les placer sur une carte, là où ils pensaient que le problème avait lieu. Ils ont pu identifier que les problématiques liées à l'alimentation n'étaient pas les mêmes dans l'hémisphère nord et le l'hémisphère sud, mais qu'une solidarité entre les peuples était nécessaire pour s'entraider.

Également, les vidéos des initiatives citoyennes liées à l'alimentation ont mis la lumière sur les initiatives dans le monde, et pas seulement en France, et les élèves ont pu voir que les problématiques et enjeux n'étaient pas tout à fait les mêmes partout dans le monde et donc les solutions mises en place non plus.

Lors de l'écriture du livre de recettes, les élèves ont pu voir que certains aliments qu'ils consommaient ne venaient pas de l'Europe et devaient être transportés de très loin et/ou n'étaient pas de saison en même temps ici qu'en Afrique par exemple.

Objectif(s)

Sensibiliser les citoyens-consommateurs de la classe de 4D du Collège REP Jacques Twinger et leur entourage aux enjeux agricoles et alimentaires en France et dans le monde et développer leurs réflexes et engagements éco-citoyens en partenariat avec un groupe d'enfants vivant dans un orphelinat au Cameroun.

(1 phrase qui précise également la ou les cibles visées : futurs professionnels agricoles, professionnels agricoles et alimentaires, citoyens-consommateurs)

Acteurs impliqués et moyens mobilisés

(10 lignes)

Éventuels partenaires techniques et financiers (nom et modalités)

Techniques :

- La Gescod : coordination et accompagnement pour la diffusion des films du festival
- Le collège Jacques Twinger à Strasbourg : coordination et montage de projet en collaboration avec les professeurs d'éducation civique et morale, SVT et français.
- La maison des enfants au Cameroun. Deux intervenants et une coordinatrice.
- Le restaurant La Fontana, le chef Cutrupi
- L'agence de communication Bonaventure pour des conseils de diffusion

Financiers :

- *La ville de Strasbourg*
- *L'Etat à travers les Fonds Interministériels Pour la lutte contre la Délinquance et la radicalisation*
- *Récital*
- *Bonaventure l'agence*

Budget

Postes de dépenses	Montant (EUR)
Achats matières et fournitures	200
Assurance	50
Rémunérations intermédiaires	1410
Publicité, publications	1000
Déplacements, missions	600
Services bancaires, autres	50
Salaires intervenants avec charges (75h)	787,50
Coordination de projet	1609

Autres moyens mobilisés

Un Service Civique de LifeTime Projects pour l'audiovisuel

Des bénévoles de LifeTime Projects pour la préparation des ateliers

Trois membres de l'équipe de LifeTime Projects au Cameroun

La démarche

(15 lignes)

Durée du projet : calendrier des activités en amont, pendant et après l'action

Le projet a été mené entre octobre 2020 et mars 2021.

Début octobre : réunions de concertation et coordination avec les professeurs concernés

Nov - Déc : 4 ateliers de sensibilisation sur les enjeux locaux et internationaux de l'alimentation ont été menés en France, mais aussi avec les enfants de l'orphelinat au Cameroun. Un échange via Zoom a également eu lieu entre les enfants des deux pays.

Décembre : Deux ateliers participatifs ont été menés pour que les élèves réfléchissent à un projet à mettre en place. Ils ont choisi le projet de la création d'un livre de recettes éco-citoyennes avec les enfants du Cameroun. Évaluation du projet par les élèves.

Janvier : construction d'un potager dans l'orphelinat au Cameroun

Février : Création et édition du livre de recettes (recettes élaborées par les élèves en format digital) et de la vidéo

Mars : un chef local est intervenu au Collège afin de parler de l'alimentation saine et éco-citoyenne et pour apprendre aux élèves une recette de pâtes faites maison.

Mars, avril, mai : diffusion du livre via notre site web, les réseaux sociaux, couverture médiatique de l'initiative et partage du livre avec les familles et les élèves du collège. Si la situation sanitaire le permet une présentation officielle se fera avec la présence des élus, parents, partenaires etc. Évaluation du projet par les professeurs.

Implication des jeunes dans l'initiative (mise en œuvre et valorisation de l'initiative)

Les élèves ont proposé et choisi le projet de livre de recettes parmi d'autres idées présentées. Chaque élève a apporté des idées que cela soit sous forme de titre pour le livre, de slogan, de dessins etc. Ils ont tous écrit une recette avec des astuces/ conseils éco-citoyens. Ils participent également à la diffusion du livre.

Les acteurs du territoire et / ou des pays du Sud impliqués/mobilisés.

Le projet a été mené en partenariat et en collaboration avec les professeurs d'enseignement moral et civique, de français et de SVT, les chargées de mission du quartier, le restaurant la Fontana (le chef Cutrupi) et également avec l'orphelinat la Maison des enfants au Cameroun. L'association de solidarité internationale, l'association LifeTime Projects a coordonné le projet et mené les ateliers participatifs.

Résultats : productions, réalisations, etc.

Une vidéo de la démarche et du déroulé des actions réalisées ainsi qu'un livre de recettes en version PDF et version papier (en cours d'impression), un potager a été construit à l'orphelinat au Cameroun, un échange avec l'orphelinat au Cameroun a été mené via Zoom, les élèves ont fait une sauce pâte faite maison avec des produits locaux et de saison.

Les effets quantitatifs et qualitatifs

(10 lignes)

Effets observés ou attendus sur les porteurs du projet, les publics cibles, et le territoire (précisez pour chacun le nombre de personnes / d'acteurs et le type d'effet : changement de représentation, mise en réseau, passage à l'action, changement de pratiques)

- 24 élèves sont devenus des ambassadeurs de l'alimentation durable et reproduisent des gestes éco responsable dans leur vie quotidienne
- 24 élèves ont sensibilisé leur entourage aux enjeux de l'alimentation durable

- 24 élèves ont augmenté leur pouvoir d'agir et sont devenus citoyens éco responsable
- 647 élèves et 40 professeurs du collège ont été sensibilisés
- 14 enfants de l'orphelinat la Maison des enfants ont été sensibilisés aux enjeux de l'alimentation durable
- 2000 personnes ont été sensibilisés via les supports de sensibilisation dont une vidéo et un livre de recettes éco citoyennes qui ont été diffusés via des réseaux sociaux
- 12 partenaires sont en réseau et travaillent ensemble pour le projet et la diffusion et valorisation des initiatives des jeunes
- 5 élèves montrent un intérêt pour s'orienter vers des métiers liés à l'alimentation

Les freins et les leviers

(10 lignes)

Quels sont les leviers qui vous ont permis de mener au bout cette action ?

Un levier qui nous a aidé à mener cette action était le soutien de nos partenaires et l'implication des professeurs qui connaissent très bien la situation sociale des élèves, ceci nous a permis de préparer des ateliers à leur échelle et de préparer des ateliers adaptés à leur niveau. Notre expertise en méthodes participatives a permis de valoriser les capacités et talents de chaque élève, même les moins scolaires.

Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées ?

La crise sanitaire a empêché l'intervention d'acteurs/ intervenants extérieurs et cela a également empêché des sorties qui étaient prévues (aux jardins partagés du quartier par exemple). La diffusion et valorisation du projet des élèves a aussi été limitée jusqu'à présent car nous ne pouvons pas organiser d'événement.

Conseils à qui voudrait s'inspirer de cette initiative

Les ateliers doivent être très ludique et permettre aux jeunes de s'approprier des outils de sensibilisation afin de les reproduire. Des ateliers de sensibilisation de 2h sont idéals pour le public cible (4ème en Collège REP) et pour permettre aux élèves de bien s'imprégner des notions abordées et mener des actions concrètes.

Utilisation envisagée du prix (poursuivre, développer, reproduire...)

Si nous gagnons le prix, les élèves souhaitent poursuivre leur action en finançant un compost et un biodigesteur (pour créer du gaz pour cuisiner) pour l'orphelinat au Cameroun. Ils souhaiteraient aussi imprimer leur livre de recettes afin de l'offrir à leur entourage et aux acteurs locaux du domaine de l'agriculture et de l'alimentation durable.

Liens des supports illustrant le projet

<https://www.youtube.com/watch?v=QWAXSOPsrMY>

Fiche élaborée par : Laetitia Craig