

La table ronde des OGM

Objectifs : traiter d'une problématique de société - les OGM, organismes génétiquement modifiés - au départ d'une mise en situation et des questions qu'elle suscite.

Méthode : se questionner, s'informer, alimenter un débat contradictoire, se positionner...

Public : scolaire dès 16 ans.

Disciplines : bio, géo, histoire, socio-éco, philo, français...

Démarche : jeu de rôle basé sur une situation-problème

Préparation : (par les élèves ou, si pas assez de temps, uniquement par l'enseignant) :

1/ Définir une **situation-problème**.

Propositions : une cantine se demande si elle va utiliser ou non des aliments contenant des OGM ; une commune/région va-t-elle accepter des cultures d'OGM sur son territoire ; un organisme de coopération s'interroge sur l'introduction d'OGM dans les cultures de pays du Sud comme solution à la famine...

2/ Identifier les **acteurs clés** et, donc les différents points de vue utiles pour pouvoir faire le tour du problème et apporter une réponse motivée.

Propositions : un agriculteur convaincu par l'utilisation des OGM ; un agriculteur bio ; un paysan dans le Sud qui s'est endetté après être passé à la culture des OGM ; un scientifique « citoyen » lanceur d'alertes vis-à-vis des OGM ; un chercheur convaincu par les biotechnologies ; une association qui milite contre les OGM ; un consommateur utilisateur (à des fins médicales, par ex.) ; un représentant d'une multinationale en biotechnologies (par ex. Monsanto) ; un juriste ; un philosophe ; un économiste...

3/ Préparer une fiche par acteur, avec **quelques grandes questions** liées à son profil, permettant d'alimenter la réflexion et le débat.

Propositions :

● fiche « Le scientifique » : Qu'est-ce qu'un OGM ? Comment le crée-t-on ? Quel lien entre OGM et agriculture ? Entre OGM et médecine ?

● fiche « La multinationale » : Depuis quand et où utilise-t-on des OGM agroalimentaires ? Quel(s) type(s) d'agriculture est/sont favorisée(s) par les OGM (monoculture, intensive...) ? En quoi les OGM sont-ils une avancée pour les agriculteurs, du Nord et du Sud ?

● fiche « L'association qui milite contre » : Quels risques environnementaux (dissémination, biodiversité...) ? Quelles menaces pour l'agriculture ? Les OGM pour subvenir aux besoins alimentaires de la planète ?

● fiche « Le consommateur » : Quel usage thérapeutique et médical ? Quels risques sanitaires liés aux OGM alimentaires ? Peut-on se fier aux indications sur les étiquettes ? En quoi cette technologie est-elle en rapport avec nos modes de consommation ?

fiche « Le paysan du Sud » : Quels impacts économiques

et sociaux des OGM agroalimentaires ? Est-ce une technique favorable à la petite paysannerie ? A qui profite la technologie des OGM ?

4/ Prévoir de la documentation (ouvrages, articles, documentaires...). (voir plus bas)

Déroulement :

1/ Expliquer/exposer la situation-problème.

2/ Les élèves, seuls ou par groupes, prennent le rôle d'un acteur (sans oublier l'acteur représentant la cantine/commune/région/organisme qui doit prendre sa décision quant à l'introduction ou non d'OGM - appelons-le ici « l'organe décisionnel »). Distribution des fiches. A l'aide des questions y figurant, les élèves se documentent, s'interrogent, préparent leurs arguments. NB : Cela prend du temps et pourrait donc aussi se faire comme travail à domicile.

3/ Tous les élèves/groupe se réunissent à l'occasion d'une table ronde au cours de laquelle chacun a droit à 10 minutes maximum pour présenter son point de vue.

4/ Prendre ensuite un temps de débat, de questions/réponses avec recherche éventuelle d'éléments d'information supplémentaires.

5/ « L'organe décisionnel » prend, pour finir, un temps de décision et motive les raisons de son choix.

6/ Terminer éventuellement par un temps de discussion sur le déroulement du jeu, sur le ressenti des élèves...

Pistes de lecture et documentaires :

● « OGM : Tout s'explique », Ch. Vélo, éd. Goutte de Sable, 240 p., 2009. 20€. Un ouvrage scientifique, défavorable aux OGM, accessible (dès 16 ans) et didactique.

● « Des OGM pour nourrir le monde ? Une mauvaise réponse à un problème scientifique », Ch. Noisette, Rés'OGM Info (www.resogm.org), Inf'OGM (www.infogm.org), 86 p., 2009. 7€ (5€ à partir de 10 exemplaires). Une publication structurée qui met l'accent sur les dimensions socio-économiques.

● Dossiers pédagogiques et autres publications sur le site d'Inf'OGM : www.infogm.org/catalog/

● Site et documentation pro OGM: www.ogm.org

● Plusieurs documentaires disponibles à la Médiathèque (www.lamediathèque.be), dont « Alix au pays des gènes » (43', 2006 - TP011), « The Future Of Food » (89', 2004-2005 TN3381), « Le monde selon Monsanto » (109', 2007 - TM5476).

● Base de données www.reseau-idee.be/ outils-pedagogiques > mot-clé « OGM ».

Joëlle VAN DEN BERG